

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

**Утверждено на ученом совете
Протокол № _____ от _____
Ректор РИРО
А.А. Кашаев**

**Методические материалы для организации работы с
родителями учащихся**

Мир взрослых людей слишком сложен, индивидуален, мало предсказуем. И есть много таких знаний, которые оказываются востребованными только в определенных жизненных ситуациях, но за отсутствие этих знаний человек платит изломами не только своей судьбы.

Освоение родителями знаний и навыков доверительного взаимодействия, сотрудничества с детьми на разных этапах развития ребенка, в различных жизненных ситуациях - важная цель образования родителей.

Каков же сегодня мир проблем родителей? Что определяет проблемное поле родителей на общечеловеческом уровне? Тенденции современной жизни позволяют констатировать кризисное состояние общества, выход из которого связан с изменением базовых ориентаций людей, с иной системой построения отношений в мире. Стихийно выбор ценностей сегодня связан с приоритетом материального благополучия, с которым люди связывают и состояние здоровья, и условия для самореализации, и возможности для образования детей.

Выдвижение материальных ценностей на первый план происходит за счет снижения значимости таких базовых ценностей, как доброта, сотрудничество, ответственность, творчество. Но объективно люди не могут долго жить в мире, в котором ведущими ценностями выступают материальные. Люди любят, радуются, смеются, плачут, восхищаются, страдают... Таким образом, в образовании родителей приоритетными становятся концептуальные и ценностные моменты, аналитический подход, повышающий значимость осмыслиения происходящего.

Для грамотного решения проблем взаимоотношений в семье от человека требуется освоение новых человековедческих знаний, развитие качеств и умений, способствующих личностному росту: открытости, родительской рефлексии, способности прогнозировать результаты своих действий, иерархии нравственных ценностей. Поэтому проблемы образования родителей необходимо сегодня рассматривать в широком

контексте, поскольку их решение становится в современной социально-образовательной ситуации ведущим фактором развития всего общества.

Принципы построения образования родителей.

Цель образования родителей - это добросердечные отношения родителей и детей, способствующие полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Средства образования - знания, умения, навыки, охватывающие широкий спектр человековедческих наук и сферу обыденной жизни.

Ведущая ценность образования родителей - гарантированное развитие ребенка.

Для построения эффективного образования родителей в ситуации нестабильного, негарантированного развития общества принципиальное значение имеют ниже перечисленные факторы:

- ориентация на актуальные, значимые проблемы, влияющие на развитие детей,
- развитие родительской рефлексии,
- акцент на эмоциональной стороне жизни родителей,
- учет личностного опыта родителей, постоянная апелляция к нему, к интерпретации жизненных и семейных отношений,
- подвижность образовательных программ, вариативность содержания, форм и методов образования родителей.
- стимулирующий эффект параллельного образовательного процесса родители-дети,
- отказ от нравоучительного тона,
- объединение, консолидация родителей в процессе образования.

Содержание образования родителей.

Содержание образования родителей охватывает широкий спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением и развитием ребенка. Можно выделить два наиболее распространенных образовательных заказа родителей.:

- помочь в решении проблем интеллектуального и личностного развития ребенка,
- помочь в грамотном обеспечении решения жизненных проблем ребенка на разных этапах его развития и в сложных ситуациях.

В зависимости от поло-возрастных, профессиональных и образовательных характеристик родителей, от типа семьи, от того, состоят ли родители в повторном браке, являются ли оба родителя родными, от этапа развития ребенка, его пола., его физической и психической полноценности. От родовых и национальных традиций семьи., социально-

экономического положения., от типа взаимоотношений в семье - образовательный заказ ро тивного содержания. Выступая фоновым по отношению к конкретному образовательному заказу, интегративные знания способствуют развитию взаимоотношений и взаимосвязей.

Что могут включать в себя эти знания ?

- нравственные, смыслообразующие компоненты миропроживания родителей: любовь, проблемы жертвенности, интерпретация жизненных событий, наличие закономерностей в явлениях жизни, смысл здорового человека и здорового образа жизни, родовые, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи..

■ коммуникативные компоненты жизни родителей: понимание других людей, терпимость и толерантность, умение выразить свое психо-физическое состояние, свои мысли, умение решать конфликтные ситуации, учитывая права другого человека. Не унижая достоинства людей. Особенно детей.

■ эмоциональный, чувственный компонент родительской жизни: умение властвовать собою, умение справляться с перепадами настроений, с фатально присутствующими радостями и печалями, горестью и гордостью, с чувством беспомощности в желании помочь своему ребенку.

В современной ситуации в интегративном содержании чаще всего представлены: правовые, нравственные, мировоззренческие, коммуникативные, социально-психологические, педагогические, валиологические знания.

Формы и методы образования родителей.

Образование родителей осуществляется как стихийный и как организованный процессы. Способы, источники и формы стихийного образовательного процесса родителей бесконечно разнообразны:

■ события, факты , наблюдения своего и чужого опыта и его родительская рефлексия и интерпретация,

■ общение. Передача и обсуждение своего и чужого опыта,

■ контакты: беседы с друзьями или с людьми. работающими с детьми, например,. с учителем, с врачом. с психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних.

■ средства массовой коммуникации: радио- и телепередачи, связанные с проблемами родительской ответственности.

■ книги, посвященные проблемам образования родителей и произведения прямы или косвенно касающиеся этих проблем,

■ специальные журналы, например, « Семья и школа», и журналы человековедческого и гуманитарного профиля,

- кино, театр,
- образовательный туризм для родителей.

Организованные формы образования родителей обычно включают:

- курсы, занятия, лекции,
- практические знания для родителей и детей.
- посещение родительских собраний, клубы для родителей,
- родительские ассоциации

Чем младше ребенок, чем больше в его развитии определяет семья, тем шире представлена сфера, оказывающая организованные образовательные услуги родителям. Чем старше ребенок, чем большее значение приобретают в его социализации, кроме семьи, учителя, друзья, другие взрослые люди, его собственная активная позиция, тем уже сфера, оказывающая организованные образовательные услуги его родителям.

В общем плане можно определить несколько этапов организации деятельности по образованию родителей:

- диагностический, позволяющий выявить реально существующие проблемы родителей, их ценностные ориентации в жизни, уровень общей культуры, провести типологизацию обследуемой группы,
- консультационный, когда в беседе с андрагогом (человеком, ведущим процесс образования взрослых) родитель может определить необходимое содержание, удобные для него формы и методы обучения, свой образовательный заказ, наметить образовательный маршрут.
- непосредственно процесс обучения, проходящий в различных формах, в соответствии с пожеланиями родителей,
- мониторинговый этап, помогающий проследить результаты обучения, понять, насколько они соответствуют пожеланиям и позитивному развитию родителей, проследить последствие образования.

Не стоит думать, что под влиянием информации, обучающих программ родители обязательно изменятся. Не стоит ждать быстрых результатов. Однако кропотливый общий труд, получаемые знания и навыки будут приводить к успеху.

Построение образовательного взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Первым этапом построения образовательного взаимодействия является создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы.

Для этого необходимо определить содержание и способы сотрудничества между семьей и школой, которые будут способствовать

развитию ориентаций родителей и педагогов на самоценность, и не только в биологическом, но и в социальном и духовном аспектах.

Ведущие принципы преодоления отчуждения родителей от школы:

- изучение образовательных потребностей и ожиданий родителей от школы, педагогов от родителей,
- концептуальное и ценностное согласование взаимодействия родители-школа,
- разработка механизмов правового обеспечения взаимодействия родители-учителя-учащиеся,
- эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия и в образовательный процесс.

Результаты установления подобного взаимодействия могут просматриваться:

- в разработке правового кодекса жизни школы, учитывающего интересы учащихся, учителей, родителей,
- в повышении уровня социальной защищенности учащихся, учителей, родителей и уровня удовлетворенности школой.
- в определении духовных и образовательных ценностей и отношений, включающих доброту, уважение к людям разных поколений и культур, приоритет общего дела, духовных и образовательных достижений.

Готовы ли педагоги к построению подобной системы взаимоотношений? Во всяком случае, все классные руководители проводят родительские собрания, которые и могут на первом этапе являться формой образования родителей.

Реализовать поставленные цели и задачи нельзя без специальной подготовки учителей, без их активного и грамотного участия, поэтому перед педагогами школы ставятся такие задачи, которые связаны:

- с повышением уровня коммуникативной культуры и навыков взаимодействия со взрослыми,
- с повышением уровня анализа социальной реальности, обыденной жизни,
- с повышением уровня правовой культуры, когда интересы учеников выступают главным ориентиром при решении конфликтных ситуаций,
- с повышением уровня воспитательной работы, проводящейся в школе и включающей «семейные» ценности.

Следующий этап построения образовательного взаимодействия с родителями предполагает их активное участие в процессе школьной жизни:

- повышение уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности учителей и родителей.
- оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми, а также проведение пропедевтической образовательной работы,
- развитие у родителей и учителей навыков проведения социально-педагогических исследований. Способствующих выработке умений анализировать повседневную жизнь,
- разработка критериев и показателей успешности жизни, постоянная рефлексия нравственных основ жизни.
- проведение образовательных манифестаций, акций. Способствующих включению жителей микрорайона в контакты со школой,
- проведение постоянных социально-педагогических замеров отношений и ориентаций родителей, учащихся, педагогов для быстрого реагирования на фиксируемые проблемы и оказания образовательной поддержки.

В процессе образовательной деятельности в школе могут быть созданы различные структурные новообразования, например:

-постоянно действующий Совет школы, включающий полноправно и родителей, и учеников, попечительский Совет, Совет отцов,

- семейный клуб или клуб выходного дня для установления разнообразных связей между людьми разных поколений: детей, молодежи, взрослых и пожилых,
- информационный центр, на базе которого может издаваться свой журнал, газета,
- социально-педагогическая служба на базе школы, включающая в исследовательскую деятельность и родителей, и педагогов, и учащихся, в том числе и проведение постоянного социально-педагогического мониторинга инновационной деятельности школы.

Учителям школы для реализации поставленных целей необходимо:

-разработать и внедрить программу построения эффективного образовательного взаимодействия учителей и родителей, определив их содержательную и методическую специфику.

- разработать и внедрить программу поддержки для семей различных групп риска,
- разработать содержание и методическое сопровождение работы семейного клуба, программ внеурочной образовательной деятельности детей и родителей.

- обеспечить этическую. Правовую и исследовательскую грамотность работы социально-педагогической службы, информационного центра.

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Практическая реализация представленных выше подходов представляет определенные сложности. На сегодняшний момент не полностью решены вопросы:

- правового обеспечения образования родителей,
- финансирования,
- кадрового обеспечения,
- материально-технического обеспечения,
- мониторинга образовательной деятельности и ее результативности.

Сегодня образование родителей можно рассматривать как деятельность отдельных энтузиастов, педагогов, коллективов школ и центров социальной поддержки, журналистов, теле- и радио-ведущих.

Важное направление работы по организации образования родителей на базе школы - совместная разработка образовательных маршрутов в соответствии с актуальными для родителей, учителей, учащихся проблемами.

Методика изучения образовательных потребностей родителей.

Прежде чем начать работу по образованию родителей, необходимо изучить их потребности и ориентации в сфере образования. Это поможет:

- изучить проблемы, с которыми сталкиваются родители,
- определить формы и содержание образовательных проектов, разрабатываемых для взрослых на базе учебного учреждения,
- выявить инициативную по своим образовательным позициям группу взрослых, опираясь на которую можно строить образовательный процесс,
- определить пути и задачи развития образовательного учреждения, на базе которого будет осуществляться образование родителей.

Сама по себе методика исследования потребностей родителей может служить не только диагностическим инструментом, но и что принципиально, средством для проведения взрослым человеком анализа

своих потребностей и ориентаций, самоопределения своей образовательной позиции.

Предлагаемая ниже анкета является одним из возможных вариантов изучения образовательных потребностей родителей.

Анкета

Уважаемые родители!

Обращаемся к Вам с просьбой принять участие в исследовании того, какие знания могут помочь в решении разнообразных проблем, с которыми сталкиваются взрослые люди в процессе своей жизни, в воспитании своих детей. Ваши ответы помогут организовать процесс обучения взрослых в соответствии с их реальными пожеланиями.

1. Укажите, пожалуйста, как часто вы сталкиваетесь со следующими проблемами:

(Номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком)

Проблемы: ! Часто ! Иногда ! Редко ! Никогда !

-----1.

Финансовые трудности.

2. Плохое самочувствие.

3. Конфликты в семье.

Ваш ребенок:

4. не слушает Вас.

5. Плохо себя чувствует

6. Плохо учится.

7. Стремится на улицу.

8. Не помогает по дому.

9. Не имеет выраженных увлечений.

10. Вас не устраивают его интересы.

11. Не имеет настоящих друзей.

12. Вам кажется, что Вы виноваты перед своим ребенком

2. как вы считаете. Что в решении большинства этих проблем зависит от Вас ?

3. практически все 2.- есть то, на что 3.практически ничего
я могу повлиять

3. Какие личностные качества Вам хотелось бы развивать в своем ребенке?

■ доброту, терпимость,

- инициативность, самостоятельность,
 - честность, правдивость,
 - образованность, высокий уровень культуры,
 - ответственность за себя, за других,
 - открытость новому,
 - способность идти на риск,
 - стремление быть полезным Отечеству,
- умение идти на компромисс,
- самосовершенствование , саморазвитие.

4. В какой степени вы испытываете потребность в знаниях, обеспечивающих следующие сферы жизнедеятельности человека ? Выразите, пожалуйста, степень потребности в знаниях в 5-балльной шкале, где 5 баллов - максимальное значение.

сферы жизнедеятельности степень потребности в знаниях

- 1.- общественно-политическая жизнь-----
- 2,- профессионально-трудовая сфера-----3. -
- законодательство и право-----
- 4.-финансы и экономика-----
5. -искусство и культура-----
6. -наука и исследовательский поиск-----
- 7.-религиозная и нравственная жизнь-----
- 8.-передача накопленного опыта-----
- 9.-общение с людьми-----
10. воспитание и развитие детей-----
- 11.самосовершенствование-----
12. сохранение физического здоровья-----
13. охрана природы.

5. Если бы вам пришлось составлять для себя образовательную программу, какие вопросы вызвали бы у вас наибольший интерес ?

1. как помочь ребенку с выполнением уроков.
2. как сделать, чтобы ребенок меньше врал,
3. как сделать, чтобы ребенок убирал в своей комнате,
- 4.как сделать, чтобы ребенок увлекался серьезной музыкой,
- 5.как приучить ребенка быть ответственным,
6. как помочь ребенку подтянуться по некоторым предметам,
- 7.как научить ребенка пользоваться компьютером,
- 8.как можно вместе учить иностранный язык,
9. как привить своему ребенку культурные и национальные традиции,
10. как научить своего ребенка быть добрым,
- 11.как строить общение с учителями своего ребенка,
- 12.как вести себя в конфликтных ситуациях,

13. как научиться защищать себя в различных опасных ситуациях,
14. как вести здоровый образ жизни,

5. как приобщить ребенка к чтению, к книгам,

16. как общаться с подростками,

17. как научить ребенка распоряжаться деньгами,

18. в какие игры полезно играть с ребенком,

19. какие спектакли можно посмотреть с ребенком,

20. что еще?

6. Каким образом вы хотели бы получить интересующую информацию?

-самостоятельно,

- беседуя с друзьями, знакомыми,

- у специалиста, консультанта, приглашенного в школу,

- на родительских собраниях в школе,

- читая газеты, слушая радио,

- просматривая телепередачи,

- в родительских группах по интересам.

7. Что вы обычно чувствуете, когда сталкиваетесь с совершенно новым для себя знанием?

- любопытство,

- трудно сказать,

- настороженность,

- интерес.

8. Как часто жизненные ситуации, поведение людей, собственное состояние выступают для вас поводом для размышлений?

- всегда, 2. часто, 3. иногда, 4. редко, 5. никогда.

9. Ваша образовательная позиция.

- я постоянно работаю над собой, расширяю свой кругозор,

- я образовываю себя по мере необходимости,

- я думаю, что время учебы у меня ушло.

10. Укажите, пожалуйста, с решением какой нравственной проблемы вы связываете свою жизнь в последнее время.

11. Обведите кружком номера суждений, с которыми вы согласны:

- Я постоянно осваиваю новые для себя стороны профессиональной деятельности.

- Для меня искусство является источником, позволяющим по-новому посмотреть на реальность.

- Мне интересен опыт жизни многих людей.

- Мне приходилось менять профессию.

- Таинственная, мистическая сторона жизни вызывает у меня интерес.

- Я считаю, что мой ребенок при выборе профессии должен думать о материальной обеспеченности.

-Есть книги, которые оказали на моего ребенка серьезное воздействие.

-Я хочу, чтобы мой ребенок получил высокий уровень образования.

-Мне важно, чтобы профессия, которую выберет мой ребенок, была ему интересна.

-Я считаю, что ребенок всегда должен подчиняться родителям.

-Практически все решения, которые мы принимаем в семье, обсуждаем с детьми.

-В нашей семье сохраняются и почитаются национальные традиции,

-Я хочу быть полезным своему Отечеству.

-К сожалению, школа, которую посещает сейчас мой ребенок, не способствует нравственному развитию.

-Я делаю все, что требуется моему ребенку.

-Мой ребенок сам может справиться с возникающими проблемами.

- Каждый ученик в школе должен получить в школе опыт радости от своих достижений и успехов.

-Самое главное для меня в жизни - мой ребенок.

- Я смотрю на мир с надеждой.

12. Что вы хотите пожелать своему ребенку.

Примерный план педагогического просвещения родителей.

1-й класс.

■ Родительское собрание. Образовательно -развивающие и воспитательные задачи обучения в 1-ом классе. Организация режима дня младшего школьника. (Август.)

■ Лекция. Мотивационная готовность ребенка к школе. Результаты психолого-педагогической диагностики. Сентябрь.

■ Лекция. Психологическая поддержка младших школьников. Сентябрь, школьный психолог.

■ Практическое занятие: Поможем детям учиться. Тесты, деловые игры. Октябрь.

■ Беседа: Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Октябрь.

■ Открытое мероприятие с участием родителей: Прощальный праздник с букварем. Ноябрь.

■ Беседа : Задача родителей о физическом и гигиеническом воспитании младших школьников. Ноябрь, родители.

■ Лекции: Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе. Как помочь первоклассникам при подготовке домашних заданий? Открытые уроки для родителей. Январь.

■ Лекция : Воспитание у первоклассников интереса к общественной деятельности. Обсуждение результатов тестирования. Февраль.

■ Педагогический практикум: Поощрения и наказания в семье.
Словесные воздействия. Февраль.

- Беседа: Декларация прав ребенка. Март.
- Беседа : Возможность изучения и развитие внимания и памяти первоклассников. Результаты тестирования учащихся. Март.
- Беседа: Развитие самостоятельности у детей. Апрель.
- День открытых дверей. Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Апрель.
- Родительское собрание. Итоги учебного года. Концерт учащихся.

2-й класс.

-Родительское собрание. Образовательно - развивающие и воспитательные задачи обучения во 2-м классе. Сентябрь.

Беседы: Роль семейного чтения, Как совершенствовать технику выразительного чтения. Сентябрь.

-Лекция. Психологические особенности восприятия фильмов и телевизионных передач младшими школьниками. Октябрь.

■ Беседа: Развитие логического мышления второклассников на уроках естественно-математического цикла, Открытые уроки для родителей. Октябрь.

■ Беседа. Трудовое воспитание в семье. Ноябрь.

■ Педагогический практикум. Интеллектуальные игры для детей и родителей. Декабрь.

■ Беседа. Учимся общению. Январь.

■ Лекция. Патриотическое воспитание в школе и семье. Февраль.

■ Беседа. Музыка и театр в жизни младших школьников. Организация и проведение музыкального лектория, посещение театров. Март.

■ Родительское собрание. Жизнь ребенка и его успехи в школе.:

-результаты тестирования,

■ выставка работ и поделок, газет,

■ концерт учащихся. Апрель

.

■ Экскурсия учащихся совместно с родителями в парк, лес. В горы.

Май.

■ Родительское собрание. Итоги учебного года. Май.

3-й класс.

■ Родительское собрание. Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 3-ем классе.

■ Организация учебного труда и режима дня для третьеклассников.

■ Особенности возрастной психологии учащихся 3-х классов.

Сентябрь, психолог.

- Лекция: За здоровый образ жизни. Сентябрь, врач.
- Педагогический практикум. Нравственное воспитание в семье. Октябрь.
- Педагогический практикум. Эстетическое воспитание в семье. Посещение музеев, картинных галерей, организация экскурсий на природу. Октябрь.
- Лекция. Развитие творческих способностей младших школьников. Результаты психолого-педагогической деятельности учащихся. Ноябрь.
- Лекция. Воспитание у младших школьников культуры поведения. Декабрь.
- Лекция. Изучение личности младшего школьника. Результаты психолого-педагогической деятельности. Январь.
- Беседа. Дифференцированное обучение детей с разными способностями. Февраль.
- Педагогический практикум. Формирование интеллектуальной деятельности младших школьников. Результаты интеллектуальных игр по предметам. Март.
- Родительское собрание. Преемственность в обучении учащихся начальной школы и среднего звена. Апрель, завуч.
- Открытые уроки для родителей. Апрель, май.
- Праздник: Прощание с начальной школой!

ПРОГРАММА психолого-педагогической подготовки родителей школьников.

ТЕМА 1. Ребенок в семье: взаимоотношения с родителями и другими членами семьи.

Семья как наиболее важный фактор развития и воспитания ребенка. Социальные функции семьи. Типы отношений в семье. Опасные крайности родительской любви. Проблема родительского авторитета в детской (подростковой) самостоятельности. От опеки к независимости. Доверительные отношения в семье. Роль совместной деятельности в развитии ребенка.

ТЕМА 2. Знаете ли вы своего ребенка?

Практическое занятие: работа с индивидуальной картой и сравнительный анализ ответов родителей с результатами опроса детей. Психологический комментарий полученных результатов. Общие рекомендации по установлению доверительных отношений в семье.

ТЕМА 3. Становление личности ребенка.

Основные этапы развития личности ребенка. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Потребности как побудительная сила личности. Внешние и внутренние мотивы деятельности ребенка. Роль непосредственного окружения и конкретных социальных требований в формировании мотивации. Развитие мотивов обучения младших школьников.

ТЕМА 4. Ребенок среди сверстников.

Детский коллектив и его значение в развитии личности . Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребность ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылки успешности в жизни.

ТЕМА 5. Развитие нравственного мира ребенка.

Самосознание ребенка и образ « Я » - его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Особенности формирования чувства ответственности в разном возрасте. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

ТЕМА 6. Индивидуальные особенности ребенка.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера. Индивидуальный подход и его возможности. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку в развитии его индивидуальности.

ТЕМА 7. Почему Ваш ребенок одни учебные предметы любит, а другие - нет.

Практическое занятие: изучение родителями индивидуальной карты учебных интересов своего ребенка. Обсуждение родителями вопроса: как они сами могли повлиять на то, что одни учебные предметы ребенок любит больше, а другие меньше. Обсуждение с родителями возможностей их конструктивного влияния на содержание внеучебной деятельности ребенка.

Ниже представлена форма индивидуальной карты , используемой на практическом занятии с родителями « Знаете ли вы своего ребенка?». Вначале на вопросы отвечает ребенок, затем родители. Сравнительный анализ позволяет родителям лучше понять своего ребенка и определить, в чем они могут ему помочь.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Фамилия, имя-----

1. Что тебе нравится в школе?-----
2. Когда ты лучше всего себя чувствуешь в школе?-----
-когда общаюсь с друзьями
 когда идет интересный урок
 когда я получил хорошую отметку
 когда я могу придумать что-то, нарисовать, сочинить
 когда я отдыхаю на перемене
3. Какие учебные предметы тебе больше всего нравятся?-----
4. По каким учебным предметам тебе нужна помощь?-----
5. Когда тебе трудно, помогают ли тебе родители?-----
6. Чем ты увлекаешься в свободное время?-----
7. В какие кружки ты ходишь?-----

8. В какие кружки ты хотел бы ходить?-----
9. Что ты любишь делать дома вместе с родителями?-----
10. Какие качества ты больше всего ценишь в людях?-----
-сила,
 красота,
 ум,
 доброта, смелость.
11. Какие качества ты хотел бы развить в себе.

Одной из важных форм обучения родителей может быть посещение « Дня открытых дверей» в школе. Важно, чтобы свои впечатления родители могли проанализировать и высказать. Этому могут способствовать анкеты- наблюдения.

АНКЕТА-НАБЛЮДЕНИЕ

1. Стало ли вам более понятным состояние вашего ребенка в школе?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в школе?
3. На какие особенности вашего ребенка педагогу следует больше обращать внимание?
4. Какие творческие или учебные задания целесообразно было бы дать вашему ребенку?
5. Какие проблемы взаимоотношений между детьми вам хотелось бы обсудить на родительском собрании?
6. Считаете ли вы целесообразным проведение подобных дней встречи?
7. Какие советы вы могли бы дать педагогам .

Научно-практическая конференция родителей «Воспитание детей в семье».

Вопросы:

- Что дает родителям знание педагогики и психологии?
- Что является трудным для родителей в воспитании детей?
- Какие методы воздействия родители используют в воспитании детей?
 - Педагогический такт родителей?
 - Пути самовоспитания родителей?
 - В чем состоит влияние отца на ребенка?
 - Как вы организуете свободное время школьника?
 - Ваши предложения по улучшению работы с детьми в микрорайоне школы?

Конференция: «Отец как воспитатель»

1. Права и обязанности родителей,
2. Отец как воспитатель.
3. Личный пример отца в деле воспитания уважения к женщине, матери, подруге.

Необходимо выделить причины, по которым следует говорить отдельно о роли отца в воспитании детей:

- факты распада семьи,
- факты устранизия от воспитания детей, когда это трудное дело перекладывают на плечи матери,
- факты грубого, бес tactного отношения к жене и детям со стороны отдельных отцов.

Вопросы к диспуту на тему: « Семейное счастье... в чем оно?»

1. Из каких компонентов складывается семейное счастье? Какие примеры по данному вопросу вы могли бы привести из жизни , из художественных произведений?

2. Существует мнение, что любовь родителей друг к другу должна быть главенствующей, преобладающей над любовью к детям, А как думаете вы?

3. Зависит ли семейное счастье от количества детей? А.С. Макаренко утверждает, что именно большая семья создает необходимую для современной жизни атмосферу дружбы, тепла, взаимной поддержки? Какова ваша точка зрения?

4. Зависит ли счастье семьи от материальной обеспеченности и условий быта?

5. Роль женщины-матери в создании счастливой семьи?

6. Роль мужа-отца в создании счастливой семьи?

ПРАЗДНИКИ.

«Папа, мама, я – спортивная семья. »

!.Приветствие команд, обмен сувенирами.

2. Эстафета «Извилистая дорожка»

3. Эстафета «Гонка крабов».

4. Эстафета для мам (преодоление различных препятствий с баскетбольным мячом в руках).

5. Конкурс «Силач».

6. Эстафета для пап (провести теннисный мяч на ракетке, не уронив его)

7. Комбинированная эстафета: бег боком приставными шагами с мячом до контрольной линии и обратно.

8. Спортивная викторина.

9. Подведение итогов.

СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ.

Аналогично телевизионной передаче проводится конкурс между семьями в школе. Ведущие готовят вопросы из различных областей знаний. Ринг между родителями и детьми.

Примерный ход ринга.

■ представление команд.

■ Разминка: набор несложных вопросов. Детям: мама задержалась на работе, что ты можешь приготовить сам? Родителям: представьте, что вы учитесь в школе, получили двойку. Как поступите?

- Решение ситуаций: Родителям предложить решить ее с позиции детей. Детям представить себя на месте родителей.
- Детям составить краткий перечень прав и обязанностей родителей.
- Родителям составить перечень прав и обязанностей детей.
- Между заданиями могут включаться рекламы, музыкальные паузы.

Сценарий родительского собрания, завершающего учебный год.

ТЕМА: « Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить. »

Собрание проходит вместе с детьми. Заранее готовится концерт для родителей, а родители готовят ответное выступление. Учитель готовит плакаты с советами детям и родителям, вопросы.

Оформление. На доске и на стенах развешаны лозунги, плакаты, рисунки детей. В приглашение вписаны слова:

« Отложите дела ненадолго
И придите в субботу к нам в класс,
Мы готовимся к встрече с Вами,
Будем рады увидеть Вас!»

Собрание.

Учитель: Я начну наше итоговое собрание с вопроса: Как вы думаете, почему родители и дети частенько ссорятся? Наверное потому, что не понимают друг друга .Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжелыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им , успокоить. Родителям некогда понять проблемы и интересы ребенка, не понимают, что для него игра - это серьезно и важно. И родители начинают воспитывать», требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И находятся родители и дети на разных полюсах.

А не лучше бы объединиться, понять друг друга и жить в добре и согласии. А чтобы это получилось, постарайтесь следовать некоторым советам для родителей и детей.

Советы родителям.

- Любой ребенок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля - заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом.
- Помните, что ребенок не состоит лишь из недостатков, слабостей. Достоинства есть у каждого ребенка, их надо уметь увидеть.
- Не скучись на похвалу.

- Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично.
- Всякое повышение требований начинать с похвалы, даже авансом.
- Ставьте перед ребенком достижимые цели.
- Вместо приказаний - просить совета или помощи, как у равного или старшего.
- Вместо приказаний - просить совета или помощи, как у равного или старшего.
- Позволения учат детей лучше, чем запреты.
- При необходимости наказания, помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.
- Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.
- Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания, одергивания, требования просто не нужны.

Советы детям.

- Доверяйте родителям - они самые близкие вам люди, только они могут помочь вам, дать хороший совет.
- Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
- Делитесь своими радостями.
- Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
- Страйтесь их понимать, помогайте. Не огорчайтесь и не обижайтесь на них понапрасну.

Учитель: На нашем собрании мы забудем про все разногласия, проблемы, переживания, будем вместе играть, петь, веселиться, будем учиться видеть друг в друге только хорошее, доброе, светлое.

Концерт.

Конкурсная программа.

- Дети и родители берут ручки и листочки и записывают:
родители - самые лучшие качества своего ребенка.
дети - лучшие слова, какие могут сказать своим родителям.
- Родители и дети должны понимать друг друга даже без слов. Поэтому они по очереди задают загадки, но не словами, а показав их пантомимой.
- Детям завязывают глаза, они должны узнать своих маму и папу по рукам, а родители детей по прическам.

■ Теперь дети и родители берут по очереди из своих коробочек вопросы и отвечают на них.

Учитель. А теперь наступает самая торжественная минута. Награждение ребят, активно участвовавших во всех делах класса. Но мы не могли бы так много сделать без помощи наших родителей. Мы им вручаем грамоты и благодарности. А теперь мы все встанем в круг, возьмемся за руки и споем песню «Настоящий друг. »

ДЕНЬ СЕМЬИ « Мама, папа, я - дружная семья. »

Звучит музыка Ю. Антонова «Крыша дома твоего», В. Шаинского «Река детства», И. Николаева «Сто друзей. » В зале выставка детских работ. Родителей приглашают за столики.

1 ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители! Ребята! Учителя! Как хорошо, что мы с вами собрались в этом зале. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но все заботы и дела оставьте за дверьми этого зала и вместе со своими детьми постарайтесь сегодня отдохнуть.

2 ведущий. Дети - это чудо света,
Я увидел это сам
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам.
Мы пред будущим в ответе:
Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее - дети...
Трудно с ними, ну и пусть.
В наших детях - наша сила,
Внеземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.

1 ведущий. Когда - то папы и мамы были детьми и тоже ходили в школу. Сейчас мы проведем уроки для родителей и ребят. Для этого нам нужно две команды: первая команда : папы и девочки, вторая - мамы и мальчики. Выберите себе капитанов.

Первый урок - урок рисования. Все присутствующие должны коллективно нарисовать портрет своей семьи: сын или дочь рисуют своих родителей, а родители рисуют своих детей.

Раздается материал для рисования, создается жюри. Звучит фонограмма. Собираются рисунки, показываются зрителям и передаются в жюри, которое их оценивает.

1 ведущий. Рисунки вы можете увидеть на выставке, а сейчас, дорогие родители, перед вами выступят ваши дети. Это было их домашнее задание. Выступление детей.

2 ведущий. А сейчас состоится следующий урок. На нем родители ответят на вопросы анкеты.

Вопросы анкеты:

- Сколько времени в день вы уделяете своим детям?
- Где и как вы предпочитаете проводить с ними свободное время?
- Какой последний кинофильм вы смотрели вместе с детьми?
- Как дети помогают вам?

-Гордитесь ли вы своими детьми?

Звучит фонограмма, пока родители заполняют анкеты.

1 ведущий. Уважаемые родители, незадолго до нашей встречи почти на такие же вопросы отвечали ваши дети. Предлагаем вашему вниманию их ответы.

Звучат ответы ребят, записанные на магнитофон.

Вопросы для детей:

- Много ли ты времени проводишь с мамой и папой?
- Где и как вы проводите свободное время?
- Какой последний кинофильм ты смотрел вместе с родителями?
- Помогаешь ли ты маме и папе?
- Что больше всего тебе нравится в твоих родителях?
- Гордишься ли ты своими родителями?
- Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для них?

2 ведущий. Итак, родители услышали ответы своих детей на предложенные вопросы и, конечно же, узнали их мнение о себе. Ведь не каждый ребенок отважится сказать отцу или матери об их достоинствах или недостатках, о том, какими бы он хотел видеть своих родителей. А знать родителям это необходимо.

Далее жюри может прочитать отдельные ответы родителей.

1 Ведущий. Сейчас мы с вами проведем конкурс «Я помогаю маме». В нем определится тот, кто действительно помогает маме или папе. Командам необходимо выполнить следующие задания. Участвуют только мальчики и девочки.

1, Рассказать, как сварить борщ. В руках у ребят карточки, на которых перечислены продукты, необходимые для приготовления борща, а также лишние. Ребята должны выбрать необходимое и сообщить рецепт приготовления борща.

2. Рассказать, как испечь пирог.

3. Заплести косичку сестренке (за три минуты).

4. Покормить сестру или брата.

Жюри оценивает конкурсы.

2 Ведущий. Сейчас проведем конкурс для отцов и сыновей. Им предстоит показать, как они умеют чистить картофель. Участвуют две команды - по три папы и три сына. При оценивании учитывается не только скорость, но и сколько картофеля и сколько отходов получилось.

Жюри оценивает конкурсы.

2 Ведущий. Уважаемые родители, ребята очень тщательно готовились к этой встрече. Они сами приготовили вам сувениры и подарки.

! ученик. Люблю тебя, мама.

За что, я не знаю,

Наверно, за то, что

Дышу и мечтаю.

И радуюсь солнцу,

И светлому дню -

За это тебя я,

Родная , люблю.

За небо, за ветер,

За воздух вокруг...

Люблю тебя, мама,

Ты - лучший мой друг.

2 ученик. Ни усталости не зная,

Ни покоя каждый час,

День и ночь родная мама

Все тревожится о нас.

Нас баюкала, кормила,

У кроватки пела нам.

Первой нас она учила

Добрый. Радостным словам.

Сколько ночек не спалось ей,

Если вдруг болели мы,

Сколько плакать довелось ей

В комнатушке среди тьмы.

3 ученик. Кто кручинится, когда мы

Опечалены под час.
Сколько радости у мамы,
Если кто - то хвалит нас.
Сколько мук ей было с нами.
И наград не надо ей,
Об одном мечтают мамы -
О любви своих детей.

Исполняются 2-3 номера художественной самодеятельности.

2 Ведущий. Мы приглашаем всех гостей на экскурсию в прошлое. Ребята подготовили фотогазету. Родители рассматривают в ней фотографии своих детей в раннем возрасте. Под фотографиями - шутливые подписи.

1 Ведущий. А сейчас проведем урок русского языка. Каждой команде дают планшеты с написанными на них буквами: г, р, а, о, т, е, и, м, а, т, е м а т и г е с п и е . Ведущие называют слова, которые можно составить из этих букв. Участники игры , на чьих планшетах написаны соответствующие буквы, делают шаг вперед и составляют слово.

Жюри оценивает конкурс.

2 Ведущий. Молодцы, папы и мамы! Молодцы ребята. А сейчас проведем контрольную работу по математике. Команды получают листочки с занимательными заданиями по математике.

1 Ведущий. Ну, а теперь мы узнаем, чья команда у нас самая читающая. Для этого мы проведем несколько конкурсов.

1-й конкурс. - блицтурнир.

Каждой команде предлагается конверт с карточкой, на которой четыре вопроса: первый вопрос - загадка, второй - на знание, третий - предполагает в ответе юмор. Находчивость, четвертый - текст на умение логически мыслить.

Вопросы блицтурнира.

1-я группа вопросов - загадки:

-В одну дырку вошел, а в три вышел. Кажется, что вышел, а на самом деле вошел. (Майка, рубашка)

-На чужой спине едет, а сам груз везет. (Рюкзак, седло)

-Когда он нужен, его выбрасывают, когда не нужен, поднимают. (Якорь)

■ У тебя есть, и у дуба есть, и у рыбы в море есть. (Тень)

■ Сидит на ложке, свесив ножки.(Лапша)

2 -я группа вопросов.

- От каких пунктов измеряется расстояние между городами? (От почты)
- Какой объект не увеличивает увеличенное стекло? (Угол)
- Как называют себя жители городов Архангельска и Курска? (Архангелогородцы, куряне)
- Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Однаковые)
- Откуда родом сибирская кошка? (Из Южной Азии)

3 - я группа вопросов.

- Каких камней не бывает в море? (Сухих)
- Самая длинная параллель на земном шаре - экватор. Назовите самый длинный меридиан. (Однаковые)
- Где на земле самые длинные сутки? (Везде одинаковые)
- В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
- Назовите пять дней подряд, не называя ни чисел, ни дней недели? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

4 - я группа вопросов:

- убрать лишнее слово в ряду и объяснить. Почему оно лишнее:
- Кошка, курица, собака, рысь, гусь. (Рысь)
- Рубин, топас, агат, бриллиант, изумруд. (Бриллиант)
- Дон, Нил, Рейн, Дунай, Волга. (Нил)
- Шолохов, Бетховен, Шостакович, Королев. (Бетховен)
- Гитара, балалайка, труба, арфа, скрипка. (Труба)

2-й ведущий. Молодцы, участники конкурса! А сейчас мы переходим к другому конкурсу: искусствоведческая экспертиза. Командам раздаются заклеенные конверты с репродукциями известнейших картин. На каждом конверте вырезано небольшое отверстие, через которое виден фрагмент, по которому надо узнать картину и назвать художника.

1-й ведущий. А сейчас самый интересный, сказочный конкурс для мам и пап. На столе раскладываются лепестки ромашки с вопросами.

Сказочные вопросы:

- В какой сказке один долго-долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой красивой женщины с целью вступления с ней в брак? Другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает и пресекает секрет этого долголетия, а с девушкой вступает в брак? («Царевна-лягушка.»)
- В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины? Об устраниении еще более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих

действий, о недопустимо больших затратах на погребение и о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации? (А. Пушкин. «Сказка о мертвый царевне.»)

■ В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? (Перро. «Красная шапочка.»)

■ В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип « от каждого по способностям, каждому по труду» и присвоило заработную плату трудящегося. Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения.(Пушкин. « Сказка о попе и работнике его Балде.»)

2-й ведущий. А сейчас конкурс капитанов: просим капитанов за одну минуту написать фамилии известных детских писателей.

1-й ведущий. Сейчас мы проведем конкурс « Лучший знаток сказок». Приглашаются по одному человеку от команды. Нужно, глядя на предложенные иллюстрации к сказкам, рассказать эпизод из этой сказки.

Подведение итогов.

2-ведущий. Дорогие друзья! Благодарим Вас за то, что вы пришли на наш праздник, и надеемся, что мы с вами не раз встретимся! До новой встречи!

Звучит музыка: «Мы желаем счастья вам!»

День рождения вашего ребенка.

1. Подготовка к празднику. Заранее можно подготовить пригласительные билеты. Можно продумать игры, в которые дети смогут поиграть, как настольные, так и подвижные, определить вопросы и задания для конкурсов, викторин, подобрать веселые истории, подготовить сюрпризы Для победителей и призы для всех.

Необходимо объяснить ребенку, как он должен встречать гостей, где и когда рассматривать подарки, какие слова говорить в знак благодарности, как познакомить своего гостя с родителями, с другими ребятами.

2. Праздничный стол - важный элемент праздника. Хорошо, когда за столом горят свечи, когда дети не только кушают, но и рассказывают смешные истории, поют песни.

3. Игры, конкурсы, театральные представления, концерт. Игры и конкурсы, например: «угадай мелодию», «звездный час» можно проводить, разбившись на две команды. Можно предложить ребятам на выбор

различные задания. Часто играют в фанты, когда каждый «фант» выполняет какое-либо задание и получает приз. Можно предложить конкурс на самую страшную или смешную историю. Радостью для многих будет домашний концерт, где один ребенок прочитает стихотворение, другой споет, третий сыграет небольшую музыкальную пьесу, а кто-то разыграет смешную сценку.

4. Танцы или прогулка. Это время, которое ребята самостоятельно могут обустроить, используя свою фантазию.

5. Проводы гостей. Желательно, чтобы каждый ребенок покидал дом с каким -либо маленьким сувениром, или открыткой с добрыми пожеланиями и т.д. Радостно, когда слышишь на прощание добрые слова благодарности.

Учим ли мы наших детей любить?

Вопросы к родителям:

1. Разговариваете ли вы со своим ребенком о любви?
2. Как вы даете понять ребенку, что любите своего супруга или супругу?
3. Как вы даете понять своему ребенку, что любите его?
4. Как вы думаете, что такое любовь?
5. Надо ли учить любить другого человека?

Социально-педагогические заметки:

1. Социальные науки рассматривают две формы любви: эгоистическую и альтруистическую.

Под альтруистической любовью понимаются такие отношения, как, во-первых, «Я» любящего стремится к идентификации с любимым «Ты», во-вторых. Любимый человек воспринимается как высшая ценность, а не просто как средство для чего-либо.

Под эгоистической любовью понимаются такие отношения, в которых партнеры относятся друг к другу как к средству для получения каких-либо благ, например. Престижных атрибутов: « У меня есть муж, семья, дети, машина, дача и др.

2. Является научно доказанным фактом, что альтруистическая любовь выступает основой для семейных прочных отношений, для развития и постоянного обновления даже взрослого человека.

3. Эгоцентризм детской мысли и детских чувств преодолевается через развитие общей культуры ребенка, культуры его чувств. Культура его чувств - это показатель отношения к другому человеку как к ценности. Правомерно говорить о юной любви и о зрелой. Однако каждый взрослый человек хранит воспоминания о первой любви. И это важно - уважать

чувства наших детей, которые могут казаться нам смешными и детскими. Страдания и переживания служат росту. В то же время одним из сильнейших поводов для переживаний подростков выступает мучительное ощущение своей несостоятельности и несовершенства. Наверное, мы можем помочь ребятам, рассказывая о подобных переживаниях своей юности. Важно, чтобы ребенок понял, что любовь - это когда тебя любят не за то, какой ты, а за то, что ты есть.

4. Любовь оказывается вот в чем: в человеке мы вдруг прозреваем что-то, чего никто другой не видел. Человек, который проходил незамеченный, чужой. Вдруг нами замечен, делается значительным, единственным. Причем это случается не по добродетели. Не в награду за какие-то качества. Любить - значит перестать в себе самом видеть цель и центр существования. Любить - значит увидеть другого человека и сказать: для меня он самый дорогой человек, драгоценнее меня самого.

5. Альтруистическая или зрелая любовь заставляет взрослого человека постоянно учиться: учиться понимать другого, учиться владеть собой, своими эмоциями, мыслями, учиться терпеливо ждать и быть верным, учиться дарить другому радость.

МИР ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.

Цель: включить родителей в анализ жизненных ценностей и представлений.

Теоретические позиции:

В стихийном потоке жизни взрослые часто не могут выделить, что является непреходящими ценностями, а что - лишь сиюминутно кажется таковым. Те или иные ценности закладываются в семье, отражаются на детях, часто приводят к возникновению смыслового барьера между семьей и школой. Помощь родителям в осознанном самоопределении, инициация со стороны учителей, как людей профессионально ответственных за развитие ценностных ориентаций учащихся, размышлений родителей является важным этапом на пути развития партнерства и сотрудничества между школой и семьей.

Возможная форма проведения занятия:

Деловая игра «Ценности, которые я считаю важным в жизни».

Ход игры. Учитель объясняет родителям цель деловой игры и ее ход. Говорит, что игра - это только игра. Что те роли, которые будут исполнять родители, - это лишь условия проведения игры, и не надо соотносить ценности, которые будут отстаиваться в ходе игры, с людьми, их представляющими. Важно вместе подумать о том, что мы действительно считаем важным в важным, какие ценности мы хотим передать нашим детям.

Учитель пишет на доске список ценностей, например: знания, доброта, Родина, деньги, справедливость, природа и др. Класс может быть разбит на 4 - 5 групп в зависимости от количества родителей. В каждой группе должен быть выбран человек, ответственный за ведение дискуссии, и человек, ответственный за представление результатов обсуждения.

1. по группам распределяются предложенные ценности. Задание к группе: объяснить, почему эта ценность является важной в жизни человека.

2. по очереди выслушивается каждая группа. Цель слушающих - понять возможные опасности, которые стоят за фанатическим подчинением жизни человека утверждаемой ценности.

3. следующее задание: каждая группа должна сформулировать и определить пожелания со стороны своей группы к другим группам, представляющим другие ценности.

4. эти пожелания заслушиваются. Например, первой группой будет группа, представляющая приоритет знаний. Все другие группы высказывают пожелания людям, для которых самой главной ценностью в жизни являются знания. Второй группой будет группа, представляющая приоритет денег. Все другие группы высказывают пожелания людям, для которых самой главной ценностью в жизни являются деньги.

5. в итоге учитель обращается к родителям с просьбой подумать, какие ценности они выбирают для себя в качестве самых важных в жизни и как они реализуют жизненные ценности в семье. Эти вопросы вслух не обсуждаются.

6. домашнее задание для родителей: подумать, какие нравственные принципы, по мнению родителей, необходимо передать своим детям.

Классный час. « Дом, в котором мы живем.»

Предварительная подготовка. За два дня до классного часа весь класс разбит на пять групп с помощью цветных карточек.

Первая группа (красные карточки) - художники-оформители.

Заготовить ватман, клей, кисточки, ножницы, цветную бумагу.

Вторая группа (зеленые карточки) - корреспонденты. Заготовить фломастеры, маркеры, гуашь, тушь, кнопки.

Третья группа (желтые карточки) - историки-краеведы. Заготовить магнитофон, аудиокассету, гитару, размножить песни.

Четвертая группа (синие карточки) - психологи-сочиологи. Приготовить телевизор, видеомагнитофон.

Пятая группа (бордовые карточки) - юмористы. Заготовить объявление о классном часе, пригласить администрацию школы, учителей, выпускников школы.

Классный час начинается со вступительного слова учителя.

Наш классный час сегодня посвящен вашему второму дому - школе. Здесь вы проводите 11 лет, за время которых взрослеете и умнеете, узнаете новое, необычное, сюрпризитесь. Влюбляетесь. Все 11 лет вас окружают люди в этом доме: учителя, одноклассники. И не случайно мы проводим этот классный час по теме: «Дом, в котором мы живем!» Ведь этот год непростой для нашей школы - это год ее 60-летия. Каждый класс работает с выпускниками того или иного рода: мы разыскиваем их, пишем приглашения, продумываем программу. Заранее наш класс разбит на 5 групп.

1-я группа - художники-оформители. Ваша задача - на двух листах ватмана нарисовать нашу школу и оставить место для четырех сообщений, которые надо будет красиво расположить. Эти сообщения вы получите от других групп.

2-я группа. - корреспонденты. Ваша задача - оформить рассказ о людях. Населяющих наш дом.

3-я группа.- историки-краеведы. Ваша задача - оформить рассказ о традициях нашего дома.

4-я группа.- психологи-социологи. Задача - написать о взаимоотношениях и психологическом климате в нашей школе.

5-я группа.- задача - рассказать несколько смешных случаев из жизни нашего дома.

На эту творческую работу вам отводится 10 минут. Подойдите к присутствующим на нашем классном часе, возьмите у них интервью, побеседуйте с ними, узнайте об интересующих вас вещах.

Следующие 15 минут отводятся на оформление собранного материала. Затем группы со 2-ой по 5-ю защищают собранный материал. Затем свои материалы они отдают 1-ой группе, а они заканчивают оформление нашего дома.

2-я группа. На их окошечке было написано количество учителей и учащихся. Количество классов и их профили, какие учителя работают в нашей школе.

3-я группа. На их окошечке было рассказало о традициях школы. Они нашли фотографии первых школьных коммунарских сборов, кто-то принес записи первого спектакля, который поставили ученики и учителя школы на выпускном вечере и др. Все пели одну из любимых песен «Перевал»:

Просто нечего нам больше терять,
Все нам вспомнится на Страшном суде.
Эта ночь легла, как тот перевал,
За которым исполненье надежд.
Просто прожитое прожито зря, не зря,
Но не в этом понимаешь ли соль.
Слышишь, падают дожди октября,
Видишь, старый дом стоит средь лесов.

Мы затопим в доме печь,
Мы гитару позовем со стены.
Просто нечего нам больше беречь,
Ведь за нами все мосты сожжены.
Все мосты, все перекрестки дорог,
Все прошептанные тайны в ночи,
Каждый сделал все, что мог,
Но об этом помолчим, помолчим.
Пусть луна взойдет оплывшей свечой,
Ставни скрипнут на ветру, на ветру,
Ах, как я тебя люблю горячо!
Годы это не сотрут, не сотрут!
Мы оставшихся друзей соберем,
Мы набьем картошкой старый рюкзак.
Люди спросят, что за шум, что за гам.
Мы ответим просто так, просто так.

4-я группа. Свое окошечко они оформили в виде салюта. Каждое слово, которое характеризует атмосферу нашего дома, на их окошечке было в виде лица салюта, а атмосфера нашего дома самая доброжелательная.

5-я группа. На их окошечке было несколько смешных историй из жизни обитателей нашего дома, забавные иллюстрации к этим ситуациям.

Заключительное слово классного руководителя. Очень приятно , что в нашем доме царит доброжелательная атмосфера. Хочется, чтобы каждому в нашем доме было хорошо. Мне кажется, что наша школа заслуживает того, чтобы о ней помнили, а также о ее традициях, о людях. Которые проводят в ней не только 11 лет, а порой и отдают свое сердце. Заканчивается классный час песней:

Мимо текла, текла река, плыли куда-то облака,
Шел человек, была дорога нелегка, да нелегка.
И человек мечтал о том, что он построит где-то дом,
И поселится счастье с ним в доме одном.
Часто, бывало, он сдавал, но неизменно напевал,
Песню любимую свою, ту, что пою я, что пою.
Дом , как известно всем давно, это ни стены, ни окно,
Даже не стулья за столом, это не дом.
Дом - это там, куда готов ты возвращаться вновь и вновь
Радостным, добрым. Нежным, злым, еле живым, еле живым.
Дом - это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом, это наш дом!

Слова, которые мы произносим.

Вопросы к родителям:

- разговариваете ли вы со своим ребенком каждый день не только на бытовые и школьные темы?
- рассказываете ли вы своему ребенку о своих делах и проблемах?
- целуете ли вы своего ребенка несколько раз в день?
- какие нежные слова вы произносите. Обращаясь к своему ребенку?
- как часто вы делаете ему замечания?

Социально-педагогические советы родителям:

-Старайтесь обращать внимание на психологическое состояние вашего ребенка и помочь ему справиться с дурным настроением.

■ говорите ребенку о том, что у вас раньше тоже были перепады настроения, трудности, что и сейчас у вас много сложностей и недостатков, которые вы стараетесь преодолеть в себе. Расскажите. Как вы это делаете. Может быть. Ваш ребенок даст вам полезный совет.

■ Старайтесь чаще говорить подростку: « Меня радует, что ты самостоятельно справился с заданием», « Если тебе надо помочь, я всегда готова сделать это», « Я уверена, что ты сделаешь правильный выбор», «Мне приятно, что я могу обсуждать с тобой важные для себя важные для себя темы». Эти фразы нужны вашему ребенку.

■ Старайтесь реже высказывать ОЦЕНОЧНЫЕ суждения. Не стоит говорить: « Это ты сделал хорошо, а это - плохо». Ребенок, как правило, знает это и сам. Не стоит говорить: « Ты глупец». Ребенок не станет от этого умнее.

■ Старайтесь чаще высказывать Я-суждения, то есть такие суждения, в которых вы сообщаете, какое эмоциональное впечатление на вас оказывает от или иное действие ребенка, как вы переживаете это, что вас обижает, беспокоит, пугает. Если ваш ребенок получил двойку, скажите ему:» Я очень переживаю, что ты получил двойку.Как будто эта двойка мне. А я не могу ее исправить. Мне больно, обидно и страшно. Я ощущаю бессилие, потому что ничего не могу сделать, чтобы этой двойки не было. Помоги мне.» Эти ваши слова будут более эффективны, нежели если вы отчитаете ребенка и сообщите ему, что он негодяй, что двойки получать нельзя.

Задание: От каких слов ребенок становится лучше? Может быть кто-либо из родителей сможет описать разговор с ребенком, который помог решить существовавшие проблемы.

ТЕСТ: Какие мы родители?

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопросы: «да», « нет»,»иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему о воспитании? Читаете ли время от времени на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

4. Если ваш ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и совсем остановиться.

5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы , что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: « У меня нет времени» или « Подожди, пока я закончу работу?».

За каждый положительный ответ напишите 2 очка, за ответ « « иногда» - 1, за отрицательный -0.

Менее 6 очков: о настоящей воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться своим образованием в этой области.

7-14 очков: вы не делаете крупных ошибок в воспитании, носве же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятите детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены - дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков: вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее , не удастся ли еще кое - что немного улучшить?

Тест: Карманные расходы.

1. Как вы считаете, нужны ли вашему ребенку деньги на карманные расходы? (да, нет, необязательно)

2. Даете ли вы своему ребенку деньги на карманные расходы? (да, ведь он большой и должен сам распоряжаться некоторой суммой денег, да. Если он попросит, не вижу в этом необходимости.)

3. Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи? (хорошее, среднее, ниже среднего, тяжелое)

4. Какую сумму денег вы даете своему ребенку ежедневно?

5. Если ваш ребенок идет на день рождения к своему другу, какую сумму денег вы можете выделить ему на подарок?

6. Как вы считаете, на какие траты уходят деньги, которые вы даете своему ребенку? (на дополнительное питание, на «жвачки», на музыкальные кассеты, на дискотеки, на сигареты и т. д.)

7. Если ваш ребенок хочет пойти в кафе , откуда он может взять на это деньги? (я дам ему необходимую сумму, может накопить, заработать, взять в долг у приятеля и др.)

8. Если вашему ребенку необходимы деньги, какой способ их заработать вы поощряете? (он может получить деньги от родителей за хорошую учебу, может подработать. Может выиграть в лотерею, может продать что-либо из своих вещей.)

Обсуждение результатов опроса родителей поможет найти оптимальное решение проблемы, с которой каждый ребенок и родитель сталкиваются в своей жизни.

Анкета для родителей.

Уважаемый товарищ, ваше мнение должно стать определяющим в разработке стратегии дальнейшего развития школы. Для этого просим вас заполнить анкету. На лист ответов надо записывать номер вопроса и букву выбранного варианта ответа.

1. В каком классе учится Ваш ребенок, если у вас несколько детей, отметьте всех.

2. Когда вы отправляли ребенка в школу, стояла ли перед вами проблема:

- получения информации о школе,
- выбора школы для Вашего ребенка,
- устройства ребенка в школу,
- подобного рода проблем не было.

3. Устраивала ли Вас ближайшая к дому школа ?

4. Считаете ли вы , что в школе, где учатся ваши дети, способны обеспечить высокий уровень преподавания:

- большинство учителей школы,
- определенная часть учителей.
- Затрудняюсь ответить,
- Таких крайне мало.

5. Укажите, пожалуйста, источник информации о школе для Вас:

- личный опыт,
- мнение родных, знакомых
- интуиция, жизненный опыт,
- слухи,
- подобная информация не представляет для вас интереса.

6 . Считаете ли Вы, что при оценке Вашего ребенка объективны:

- все учителя.
- Некоторые учителя,
- Затрудняюсь ответить.

7. В школе, где учатся ваши дети, нравится вам больше всего:

- близость школы к дому,
- сменность работы школы,
- наполняемость классов,
- протяженность рабочего дня.
- Протяженность рабочей недели.
- Большой объем домашних занятий,
- Наличие продленного дня,
- Организация труда учащихся в целом,
- Успеваемость вашего ребенка,
- Оценка поведения вашего ребенка,
- Требования к учащимся, предъявляемые школой.
- Специализация, нужная вашему ребенку.
- Объем воспитательной работы школы.
- Социально-психологический климат в целом.
- Отношения ребенка с товарищами по классу в целом.

8. Считаете ли вы, что высшее образование для вашего ребенка:

- весьма желательно,
- желательно.
- Необязательно.

9. Считаете ли вы , что школа, в которой учится ваш ребенок дает достаточный уровень образования:

- да,
- нет.
- затрудняюсь ответить.

10. Выберите пять первоочередных , на ваш взгляд, задач школы,
Отметьте нужные ответы.

- формирование общих понятий по разным предметам.
- Формирование учебных умений и навыков,
- Формирование жизненных планов и профессиональных намерений,
- Формирование мировоззрения,
- Формирование определенных качеств личности,
- Развитие познавательных интересов учеников,

- Развитие мышления. Внимания, памяти и т.д.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие творческих способностей,
- Воспитание и развитие индивидуальности личности,
- Воспитание эстетических вкусов,
- Привитие навыков соответствующего поведения,
- Формирование нравственных идеалов,
- Воспитание чувства уверенности в себе,
- Воспитание самостоятельности в решении своих проблем,
- Подготовка к семейной жизни,
- Подготовка к определенной профессии,
- Дать минимум необходимых для жизни знаний.

10. Какие дни недели по нагрузке самые сложные для ваших детей ?

11. Удовлетворяет ли вас режим. Выбранный школой для ваших детей?

12. Чувствуют ли ваши дети усталость после школьного дня, недели?

13. Должна ли школа воспитывать?

14. Какие трудности вы испытываете в воспитании своего ребенка:

-психологические: отсутствие взаимопонимания, возбудимость, сложность характера,
-педагогические,
- финансовые,
- социально-экономические: отсутствие идеалов, культуры, денег в стране и др.
- личные.

15. В чем, на ваш взгляд, может помочь школа, если у вас возникнут воспитательные проблемы:

-поддерживать связи семья-школа,
- организовать совместную деятельность родителей и школы.
- Быть консультантом для родителей.

16. Назовите . пожалуйста, принципы. по которым строятся ваши отношения с ребенком (напишите три основных):

- понимание.
- Доверие.
- Поддержка,
- Требовательность,
- Личный пример,
- Строгость,
- Самостоятельность,
- Уважение.
- Искренность.

17. напишите сведения о себе : ваше образование. В какой сфере работаете.

Благодарим за внимание.